



令和 8 年度 環境科学部 環境デザイン学科 学校推薦型選抜 総合問題

〔注 意〕

- 1 机上に受験票を提示しておくこと。
- 2 監督者の指示があるまで、この冊子を開いてはいけない。
- 3 解答は必ず別紙の解答用紙の指定された箇所に記入すること。
- 4 解答用紙に受験番号・氏名を必ず記入すること。
受験番号・氏名が記載されていない答案は無効となる場合がある。
- 5 この冊子は、問題 11 ページおよび解答用紙 5 枚からなっている。
- 6 この冊子のうち、落丁・乱丁及び印刷の不鮮明な箇所があれば、手をあげて申し出ること。
- 7 字数制限のある解答では、句読点やカッコ、数字はそれぞれ 1 字として数える。
- 8 満点は 200 点である。
- 9 試験時間中の退室は認めない。
- 10 解答用紙は持ち帰ってはいけない。
- 11 問題と下書き用紙は持ち帰ること。

1 次の文章を読み，以下の問1から問3に答えよ。(100点)

(著作権の関係で不掲載)

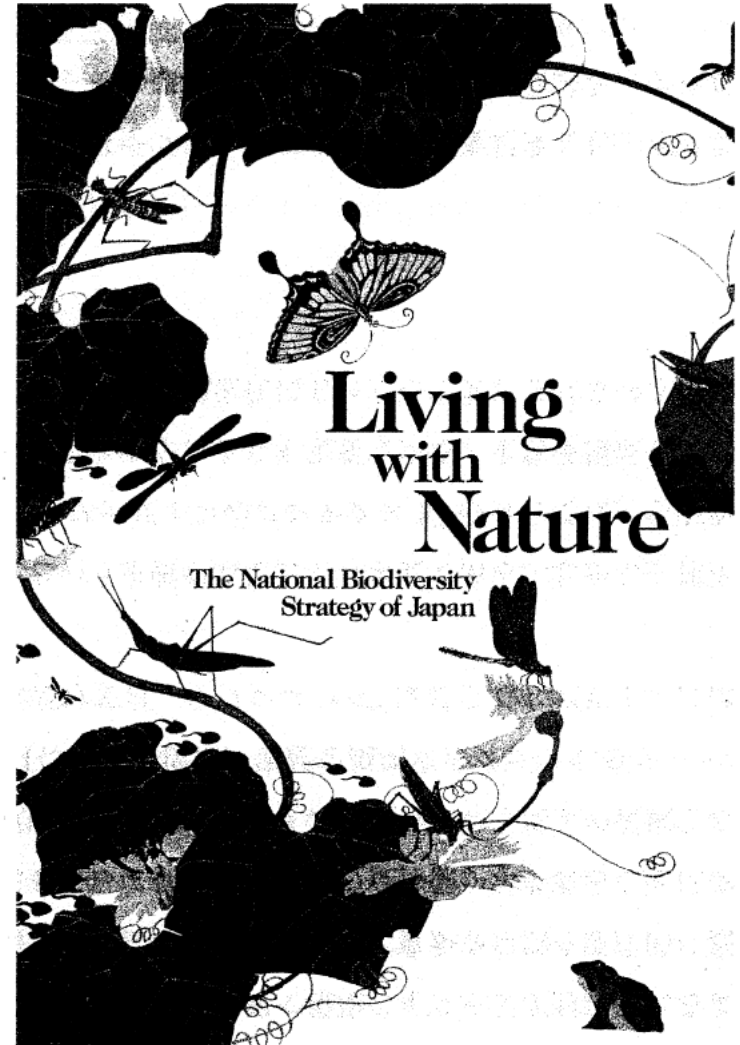


図 いのちは創れない 新・生物多様性国家戦略
(英語版) の表紙

(著作権の関係で不掲載)

(著作権の関係で不掲載)

(著作権の関係で不掲載)

注釈

- 1) 「伊藤若冲 (いとうじゃくちゅう)」: 1716年 (正徳6年) ~ 1800年 (寛政12年), 京都・錦小路生まれの江戸期の画家。
- 2) 「動植綵絵 (どうしょくさいえ)」: 若冲の代表作の一つ。江戸中期に制作の30幅の日本画。動植物を描いた彩色画。国宝。
- 3) 「池辺群蟲図 (ちへんぐんちゅうず)」: 動植綵絵の内の1幅。
- 4) 「新・生物多様性国家戦略」: 日本の生物多様性の保全と持続的利用に関する基本方針で, 1995年に策定された「生物多様性国家戦略」の2002年の改定版になる国家戦略。
- 5) 「ダイヤグラム (diagram)」: 図表, 図化を視覚的に分かり易くするなどの意味を持つ。
- 6) 「プランニング (planning)」: 計画, 計画立案などの意味を持つ。
- 7) 「コンテキスト (context)」: 文脈, 背景, 状況, 場面などの意味を持つ。
- 8) 「ハビタット (habitat)」: 動植物の生息場所, 生息環境の意味を持つ。

出典 本文: 宮城俊作『SD選書 272 庭と風景のあいだ』鹿島出版会, 2022年

(ただし, 出題の都合上, 原文の一部を変更している。)

図 : 環境省自然環境局『いのちは創れない 新・生物多様性国家戦略 (英語版)』環境省, 2002年

問1 下線部④で記述されているように、伊藤若冲による「池辺群蟲図」は、当時の京都に生息する動植物がおかれた生物多様性の状態に基づいて描かれたと考えられる。このような前提に立って、若冲が経験したであろう「江戸時代の京都に生息する生き物や生物多様性の状態」についてのあなたの考えを具体的に500字以内で述べよ。なおその際、「都市」、「自然」、「環境」、「食物連鎖」の4つの単語を必ず使い、この4つの単語には下線を引くこと。

問2 下線部⑤「ハビタットの物理的環境」とは、ここでは緑地を構成する樹木や草花、土壌、また川や沼などの水辺を構成する水域や水草、さらに温度・湿度・光といった環境要素を指しているとする。以下の箱の中のアからオより、京都市内のハビタットを一つ選び、そこにある「ハビタットの物理的環境」の具体的な内容を説明するとともに、その物理的環境が生き物の生息におよぼす影響や果たしている役割などについて、あなたの考えを250字以内で述べよ。

ア. 京都御苑（京都御所）、イ. 元離宮二条城、ウ. 下鴨神社ただすの森、エ. 鴨川、オ. 梅小路公園いのちの森

問3 本文中の「パッチ」と「コリドー」とはどのような幾何学的な特徴を持つのか。「パッチ」と「コリドー」の例を挙げたうえで、それぞれ100字以内で述べよ。

2 次の文章を読み、以下の問1から問3に答えよ。番号が付記された語句には、末尾に訳語を掲載している。(50点)

(著作権の関係で不掲載)

(著作権の関係で不掲載)

出典：THE JAPAN NEWS, Nov. 5, 2024 (ただし、出題の都合上、原文の一部を変更している。)

- 訳語 1) cooling equipment : 冷房設備, 2) heatstroke : 熱中症, 3) heating equipment : 暖房設備, 4) entities : 存在,
5) thermally efficient : 熱効率がよい, 6) thermal insulation : 断熱, 7) prioritized : 優先される,
8) evacuation centers : 避難所, 9) fiscal : 財政上の, 10) procured : 調達した,
11) the boards of education : 教育委員会,
12) The Nankai Trough Earthquake Extra Information : 南海トラフ地震臨時情報

問1 上の文章を400字以内(日本語)で要約せよ。

問2 以下の(ア)～(オ)の記述のうち、下線部㊸の内容に合致しないものを全て選び、その記号を示せ。

- (ア) かつて公立小中学校の普通教室ではストーブやヒーターなどの暖房設備すらなかった。
- (イ) 2018年7月に愛知県の小学1年生が校外学習からの帰校後に熱中症で死亡した。
- (ウ) 2024年9月1日時点の小学校普通教室の冷暖房設備設置率は99.1%である。
- (エ) 学校行事や部活動で使用する体育館の冷房設備設置率は普通教室より低い。
- (オ) 体育館は床面積が広く熱効率がよいため、冷房設備を設置するには断熱対策が必要である。

問3 文中の下線部㊸が行われた場合のその施設の状況を述べた上で、その施設の建物と敷地をそれぞれ利用した気候変動対策としての取組みと、その取組みによる効果として考えられることを200字以内(日本語)で述べよ。

余 白

3 図1は日本の1970年代の典型的な集合住宅、図2は2000年に完成した集合住宅「岐阜県営ハイタウン北方・妹島棟」の平面図であり、それぞれ同じ縮尺である。以下の問1から問3に答えよ。(50点)

問1 図1の住宅の間取りを日本の住宅で一般的な「nLDK」と表記する場合、nにあてはまる数字を答えよ。

問2 図1の住宅に両親と小学生の子ども2人の家族4人が生活しているとする。このような状況で、和室と洋室2室のいずれかを寝室として利用することを想定する。このとき、家族4人に対する寝室の割り当てを2パターン考え、それぞれの割り当てパターンが家族間のプライバシーやコミュニケーションにおよぼす影響について、あなたの考えを350字以内で具体的に述べよ。

問3 図1の住宅は、バルコニーと共用廊下が離れている。一方、図2の住宅はバルコニーと共用廊下がつながるように設計されている。このようなバルコニーと共用廊下の配置やつながり方により、2つの住宅での生活にどのような違いが生じるか。①家族のプライバシーを家族以外の他者から守ること、②近隣住民とのコミュニケーションの機会をつくること、という2つの観点から、あなたの考えを350字以内で具体的に述べよ。

(著作権の関係で不掲載)

図 1

図 2

出典：日本建築学会編『第2版 コンパクト建築設計資料集成〈住居〉』丸善出版，2006年
(ただし出題の都合上，図面の一部を変更している。)